

5. Tema: Tillräcklig språklig input – läsning

- Diskutera i mindre grupper och inventera *vad* elever i er skola läser.
- På vilket sätt arbetar ni i er skola för att eleverna ska möta många olika former av textgenrer (språkliga register, t.ex. narrativa-, förklarande-, argumenterande-, historiskt återberättande texter, beskrivande rapporter o.s.v.) i skolan? Planerar ni aktivt in när och vad elever ska läsa i olika undervisningssekvenser? Identifiera styrkor och brister i ert nuvarande upplägg.
- På vilket sätt får eleverna aktivt behandla texter som de läser genom samtal och i skrift?
- Hur ser arbetet med skönlitteratur ut i er skola inom de olika årskurserna? Planerar ni fortlöpande in läsprojekt och dylikt under hela läsåret som gör att elevernas läsning av skönlitteratur inte rinner ut sanden? Fundera tillsammans på om en gemensam strategi i skolan vore viktig och, i de fall en sådan finns, om er strategi upplevs tillräcklig?
- Flertalet studier visar tydlig koppling mellan tillgång till text, mängden nöjesläsning samt utveckling av såväl god litteracitet som gott andraspråk (Cummins 2017, s. 89-110). På vilket sätt samarbetar er skola med t.ex. bibliotek och eventuella andra aktörer för att erbjuda eleverna en rik textmiljö? Hur kunde detta arbete utvecklas i er skola? Har ni tagit reda på hurudana möjligheter ert bibliotek har att möta upp och tillgodose era behov av bokbeställningar till klasser/grupper (enligt ett visst tema, kapitelböcker, bilderböcker enligt tema, tidningar o.s.v.)? Vi har i Pjelas ett mycket tätt samarbete med biblioteket och de servar oss med böcker i en strid ström.
- Har er skola ett skolbibliotek (obemannat eller bemannat)? Brainstorma fram kreativa idéer kring hur detta bibliotek mera kunde användas för att öka elevernas nyfikenhet på och intresse för läsning.
- Ges eleverna i er skola möjlighet att läsa på såväl svenska som sitt modersmål? Utnyttjar ni er av bibliotekets möjligheter att fjärrlåna böcker på andra språk än svenska till er skola? Fundera på hur läsning på modersmålet kunde utnyttjas effektivare i era klasser.