

Hur gjorde vi rent konkret?



Inför uppstarten

Vi inledde i maj 2019 med en **2 dagar lång "Kick off"**. Det här innebar att hela kollegiet frigjordes från undervisning och höll två hela fortbildningsdagar. Dagarna innehöll föreläsningstunder varvat med läsning och diskussioner, planering av egen läsning samt planering av inkommande läsårs upplägg gällande projektet.

Det var viktigt att köra igång lite innan sommaren. Det gav möjlighet för tankarna att börja gro och lärarna var sedan inställda på vad som komma skulle. Följande läsar gjorde vi såhär:

Nedsatt undervisnings-skyldighet

Lärarna hade under hela första läsåret **2 vt nedsatt undervisningsskyldighet**. Dessa timmar var trots allt schemalagda och användes varannan vecka till **ledd fortbildning** och varannan vecka till **gemensam undervisningsplanering**.

I praktiken användes denna tid såhär:



Inför varje ledd fortbildning hade lärarna något att läsa och detta bearbetades gemensamt. Den gemensamma undervisningsplaneringen var styrd och organiserad (gemensamt intro, uppställning av mål för eftermiddagen, fördelning av uppgifter och eventuella samarbetspartners, bestämd tid för gemensam genomgång och presentation av "framsteg"). Under denna tid var det inte tillåtet att t.ex. rätta förhör eller fundera på en vanlig matematiklektion. Planeringen fokuserade på det/de läroämnena som respektive lärare hade valt att börja omarbета sin undervisning i.

Fortbildningsdagar

Alla fortbildningsdagar fick användas för projektet. Det innebar att vi inför läsåret bokade in **två 3h långa fortbildningstillfällen per termin** som hölls efter skoldagen. Under dessa tillfällen hann vi bättre gå in på djupet i något ämne, t.ex. någon viss litteratur eller en specifik textgenre. Vi använde under dessa tillfällen läsning ur t.ex. "Stärk språket, stärk lärandet" och "Låt språket bära" som bas.

Under dessa ledda tillfällen fattades också beslut kring vad och hur lärarna skulle läsa facklitteratur mellan träffarna. Läsåret innebar alltså **en hel del egen läsning**. Den här delen var minst lika viktig som den ledda verksamheten eftersom den inte skulle ha varit lika effektiv utan lärarnas investering i teorin.

Egen läsning

Egen undervisningsplanering

Ju längre vi kom i den egna kunskapsutvecklingen desto mer började lärarna satsa på den egna undervisningsplaneringen. Tankar, idéer, erfarenheter efter att ha testat något i klass o.s.v. kunde sen diskuteras på de gemensamma träffarna.

Annat

Under 2021 gick Närpes stad in för att satsa på hela stadens undervisande personal gällande språk- och kunskapsutvecklande undervisning. Satsningen innehöll två spår: Spår 1 var obligatoriskt för alla och innehöll gemensam fortbildning för alla med föreläsare inom området. Spår 2 var valfritt och innebar en möjlighet att studera undervisning i svenska som andraspråk på distans via Stockholms universitet (totalt 15 hp).

Även om denna satsning inte ingick i själva Språkstark-projektet blev det i förlängningen viktigt för projektet och Pjelas skola. Flera lärare från skolan deltog i spår 2. Än en gång blev det så tydligt att teorin har stor betydelse. Vi behöver verkligen förstå den bakomliggande teorin för att kunna få en undervisning där vi kan få till stånd bestående förändringar och inte bara testa lösryckta övningar utanför sitt sammanhang.

